

Le attività previste per il Progetto A - R-F per contrastare lo svantaggio culturale e promuovere l'inclusione sociale

Il progetto intende progettare e validare un modello di intervento integrato finalizzato a promuovere le competenze progettuali, didattiche e valutative degli insegnanti, in linea con l'approccio metodologico della Ricerca-Formazione (R-F), verificandone le ricadute sulle studentesse e sugli studenti.

Il Progetto prevede lo svolgimento di tre fasi:

1. una fase di definizione del quadro teorico, in particolare a partire dalle ricerche più attuali (e quelle fondamentali seppur datate) sul tema delle diseguaglianze e povertà educative e dello svantaggio culturale, con particolare attenzione alle ricerche empiriche;
2. una fase di indagine documentale, descrittiva e correlazionale all'interno dei vari "casi" individuati, allo scopo di analizzare tutte le informazioni disponibili sulle diseguaglianze negli apprendimenti degli studenti in alcune scuole secondarie di primo grado (a partire dai dati Invalsi, dagli indicatori socio-economici e rilevando ulteriori variabili sui contesti-scuola/famiglie e sui contesti-classe/pratiche didattiche e valutative) per definire il "bisogno di competenze specifiche per integrare la professionalità" degli insegnanti e i bisogni più ampi del contesto scuola;
3. una fase di realizzazione di interventi "mirati" di R-F nelle scuole-campione indagate e di controllo degli effetti e dei risultati prodotti su studentesse e studenti;

La numerosità minima di istituzioni scolastiche sarà di una per ogni sede coinvolta (nello specifico Bologna, Milano, Perugia, Roma e Palermo). Saranno individuate le istituzioni scolastiche che rispondono a parametri socio-economici e di risultato che li collocano nel terzo o quarto quartile delle distribuzioni (e comunque sotto la mediana).

Di seguito viene presentato un dettaglio delle attività previste.

Definizione di criteri per selezionare il/i caso/i di studio

- Individuazione dei principali punti di forza e criticità relative a:
- competenze di base degli studenti secondo Invalsi e altra documentazione disponibile;
- situazione media socio-economica utenza;
- presenza superiore alla media del contesto di studentesse e studenti con background migratorio;

Individuazione e taratura degli strumenti di analisi

- Analisi di micro-sistema (rilevazioni livelli degli studenti in abilità fondamentali di tipo linguistico e matematico-scientifico ex ante)
- Analisi di meso-sistema (Clima di scuola: percezione di studentesse e studenti, percezione insegnanti, percezione genitori ex ante)

Realizzazione delle R-F

- Costruzione di un protocollo di intervento che integri diversi elementi
- Ricerca/formazione
- Sperimentazione attività e documentazione critica delle attività stesse
- Controllo esiti studentesse e studenti (ex post) e clima (ex post)

- Validazione delle procedure funzionali a determinare l'impatto